

РОЛЬ ИГР С ПЕСКОМ И ВОДОЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.



Игры с песком, водой, снегом и другими материалами относятся к любимым играм малышей. Они учат ребенка ориентироваться в окружающей действительности, способствуют познанию свойств и качеств материалов, развитию изобразительного творчества.

В основу этих игр должно быть положено стремление ребенка активно действовать исследовать природный материал. Вместе с тем чтобы игра малыша приобрела познавательный смысл и не носила характер однообразной и разрушительной деятельности, взрослые должны постоянно заботиться об обогащении представлений детей о разнообразных качествах и свойствах природных материалов.

Программой воспитания в детском саду определен круг сведений и представлений, которые должны получить ребёнок.

Так, малыши знают, что песок сыпучий, что он бывает и сухой и сырой, что вода может течь, бывает теплая и холодная; в воде одни предметы плавают, другие тонут; что снег холодный, тает, из снега можно лепить; что каждый из этих материалов в определенных условиях может превращаться из одного состояния в другое. Например, вода может быть: жидкой, твердой (лед) и парообразной, она может переливаться, журчать, бурлить, может быть мутной и прозрачной; а песок бывает сухим, рассыпчатым и сырым, тяжелым и т.д.

Предоставление детям возможности строить из песка, купать любимые игрушки в воде создает, благоприятные условия сенсорного воспитания, для совершенствования ощущений и восприятия, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Даже простейшие игровые действия ребенка с природными материалами могут принимать осмысленный характер и быть воспитательно-ценными при умелом руководстве со стороны взрослых.

Конечно, без руководства взрослых дети могут приобрести некоторый опыт. Например, играя с песком, малыш на ощупь различает его влажность и сухость, по цвету определяет, из какого песка можно делать пирожки и возводить постройки, и т. д. Но на конкретный вопрос «Каким песком ты играешь?» дети, как правило, отвечают: «Хорошим», «Крепеньким», «Красеньким», «Без камешков» и т. д.

Из ответов малышей видно, что опыт, приобретенный стихийно, не отражает состояние материала, его существенные признаки. В лексике играющих почти нет определений таких качеств, как сухой, влажный, мокрый, тяжелый. Ведь взрослый не, фиксировал на них внимание ребенка.

Без направляющей роли взрослого дети не могут выполнять задуманные игровые действия. Так, дети любят формовать пирожки, но большинство из них не умеет это делать. Они набирают не полные, формочки, не знают, как опрокинув формочку, нужно по ней по ней постучать; забывают, что, прежде

чем опрокинуть формочку с песком, надо аккуратно похлопать по песку, чтобы он плотно прилегал к форме; опрокидывают формочку, растопырив пальцы, поэтому песок высыпается.

Игры с песком и водой обычно продолжительны по времени, но однообразны: формовка пирожков, мороженого, купание кукол. При этом движения, которые ребёнок выполняет руками, часто бывают не координированные, ему трудно держать одной рукой предмет, а другой производить какие-либо действия. Порой малыш не может установить, в какой последовательности нужно выполнять действия: с чего начать, чем закончить. Большое значение для упорядочения действий ребенка с природным материалом имеет развитие его зрительного и зрительно-моторного восприятия. Поэтому на первом этапе работы с детьми взрослые должны решить такие задачи: научить ребенка сенсорным путем определять свойства материалов, довести до сознания малыша возможность их использования.

Организуя игры с природным материалом, необходимо создать соответствующие условия, отвечающие как гигиеническим, так и педагогическим требованиям.

Песок, которым пользуются дети, периодически очищают, меняют, поливают, хорошо перемешивают (особенно о чистоте песка приходится заботиться в тот период, когда дети знакомятся с таким его свойством, как сыпучесть). Наиболее удобны для игры с песком песочные дворики и столы «песок-вода». Дети играют, стоя или сидя за столами. В жаркое время года над песочницей желательно иметь навес или устанавливать солнцезащитные зонтики.

Во время игры нужно следить за состоянием их одежды. Температура воды может быть от +18 до +20 .



Ознакомление детей со свойствами материалов посредством простейших игровых действий облегчается удачным подбором игрушек. Для действий, связанных с формовкой пирожков, пересыпанием песка, лучше использовать различные пластмассовые формочки, воронки, сита, ведерки, лопатки, фигурки животных, куклы, машины. Для малышей неприемлемы металлические формочки: об острые края они могут порезаться. Не следует давать малышам сразу много формочек. Если на каждого ребенка имеется по 2—3 формочки и по совку и ведерку, игры детей будут достаточно разнообразными и интересными.

Для игр с водой также нужны разнообразные и выполненные из различных материалов игрушки. Это могут быть легкие, плавающие игрушки из пластмассы (куколки, лодочки) и резины (уточки, рыбки). Хороши игрушки из коры дерева. Используются также баночки, полиэтиленовые пузырьки, воронки, лейки, камешки, ракушки и др. Набор игрушек нужно постоянно пополнять и обновлять.

Выполняя определенные действия, описанные выше, ребенок знакомится с материалом, познает его свойства и в то же время увлекательно играет. Взрослые побуждают детей к игровым действиям, активизируют их умственную деятельность. Слово взрослого организует чувственный опыт ребенка, не подменяя

его. Это способствует освоению детьми обобщенных понятий, активизации словаря. Полученные знания малыши применяют в последующих играх.

Интересно развиваются игры с водой. Сначала нужно приучить ребенка к воде: предложить опустить в нее руки, ощутить, какая она приятная. В процессе, игры воспитатель предлагает всем посмотреть на свои ладошки в воде. Многократно вынимая руки из воды и вновь опуская их, дети замечают, что водичка теплая.

Затем педагог переливает воду из одной баночки в другую, а дети наблюдают за его действиями и слушают, как она шумит. Далее воспитатель учит малышей купать кукол. Следует обращать внимание детей на соблюдение некоторых правил: перед игрой надевать фартуки, закатывать рукава, а после игры вытирать насухо руки, игрушки использовать по назначению и т. д.

Совместная игра с взрослым, попутные его замечания и разъяснения постепенно сказываются на детском развитии. Чувственные восприятия ребенка закрепляются. Эта находка отражается в его высказываниях: «Водичка блестит, переливается и журчит», «Она светлая, прозрачная», «Она живая, ее в руке не удержишь», «В ней видно шарик, слоников», «В ней можно купать куколку», «Куколка не тонет — она легкая», «Этот шарик утонет — он тяжелый» и т. д. Совершенствуется координация движений, действия малыша становятся упорядоченными, обогащается содержание игры.

Осознание детьми свойств природных материалов, овладение навыками действия с ними требует разного количества упражнений. Для установления таких качеств воды, как теплая, холодная, чистая, любому ребенку достаточно одной игры с теплой и холодной водой (игра «Купание кукол»). Различение плавающих и тонущих игрушек требует большого количества повторений, причем, понятиями «плавает — легкий» дети овладевают легче, чем понятиями «тонет- тяжёлый».

Значительно быстрее младшие дошкольники начинают ориентироваться в различении качеств песка и овладевают соответствующим словарем. Этот

период первоначального ознакомления ребенка со свойствами природных материалов следует рассматривать как важный этап в процессе сенсорного воспитания. Целенаправленным подбором игрушек и предметов взрослый создаёт условия для разнообразных действий детей, для накопления чувственных представлений. Однако этого еще недостаточно для формирования у ребенка осознанного отношения к материалам.

Дальнейшая задача педагога является воспитание у детей умения правильно и последовательно действовать с игрушками. Эффективные результаты здесь дает совместная игра взрослого с детьми. По ходу игры он называет состояние материалов и их свойства, показывает последовательность действий с разными игрушками.



Воспитатель подходит к детям, берет формочки, лопатку и спрашивает: «Хотите делать пирожки?» Дети отвечают положительно, некоторые тут же пытаются действовать, но у них ничего не получается. Педагог говорит, что песок сухой, его можно набирать в стаканчики, в формочки, пересыпать, сыпать через воронку, ситечко, а вот пирожок не сделаешь. Воспитатель берет лейку с водой и на глазах у ребят поливает и перемешивает песок, затем предлагает детям попробовать пересыпать его. Малыши пробуют

пересыпать песок из стаканчиков в другую ёмкость (через воронку), но их попытки оканчиваются неудачей.

Организуя и направляя игры, педагог должен учитывать индивидуальные возможности детей. Малышам, не вполне владеющим лопаткой, воспитатель помогает усвоить разнообразные действия с этой игрушкой, показывает, как насыпать песок в форму, как правильно ее заполнять и т. д. Детям, освоившим эти операции, он предлагает простые сюжеты для игры с песком: выпекание хлебцев, пирожков, булочек, изготовление конфет, мороженого для кукол. Затем воспитатель вместе с ребятами может построить дворик для курочки с цыплятами, садик для кукол и т. д. Для таких игр очень удобны выпиленные из фанеры силуэты домашних животных (на подставках).

В начале года дети не выполняют объемных построек и играют на небольшом пространстве. Пока они овладевают умениями сгребать песок и сооружать из него валы, утрамбовывать песок, рыть ямки, копать канавки и т. д.

Такие игры подводят младших дошкольников к более сложным строительно-сюжетным постройкам (сооружению домиков для кукол, гаражей для машин и т. д.). Однако задача педагога заключается не столько в том, чтобы научить малышей выполнять сложные постройки, сколько в том, чтобы привить им навыки совместной игры.

Например, так же как и в играх со строительным материалом, дети, играя рядом, сооружают каждый для себя домик для кукол. Построенные в одну линию, домики образуют улицу. Это дает возможность поиграть с игрушками, малыши катают по улице машины.

По ходу игры нужно показать детям, как следует сгребать влажный песок в ровные кучки, утрамбовывать, выбирать его изнутри, чтобы домики не обвалились, как сделать окна, дверь.

Таким образом, при условии систематического педагогического руководства маленькие дети могут играть в содержательные игры с природным материалом. Игры доставляют малышам большую радость, развивают простейшие конструктивные навыки и активизируют познавательную деятельность.

Игра «Давайте познакомимся»

Оборудование: лейка, песок, вода, центр «Песок-вода».

Ход игры: Ребенку предлагается потрогать сухой песок (сделать в песке пальчиковую гимнастику), затем взять лейку и вместе с ребенком полить сухой песок (проговаривать свои действия), песок стал влажным. Показываем ребенку, что из влажного песка можно лепить кулички и т. д.

С помощью игры формируем навык практического экспериментирования, учим способам обследования материала.

Игра «Дорожки»

Оборудование: разноцветные камушки, ракушки, центр «песок-вода», влажный песок, лошадка

Ход игры: Детям предлагают нарисовать пальчиками дорожки, а затем они выкладывают разноцветные камушки (украшают дорожки). Далее предлагаем взять в руки лошадку и «погулять» по дорожкам (проговариваем цок-цок-цок). Данная игра способствует развитию артикуляционного аппарата, активного и пассивного словаря.

Игра «Плавает или тонет»

Оборудование: таз, различные мелкие предметы, игрушки (хорошо использовать фигурки от Киндер – сюрприза), центр «Песок-вода»

Ход игры: Поставьте перед ребенком тазик с водой, дайте ему мелкие предметы (пуговицы, камушки, лоскуты ткани, мелкие игрушки, теннисный мяч) и т.д.

Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.

Проговаривайте действия выполняемые ребенком. Объясняйте, почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности.

В игре познаются свойства предметов, закладываются основы классифицирования, развивается мелкая моторика.

Игра «Поливаем цветы»

Оборудование: детская лейка, игрушка кошка или любая другая, которая нравится ребёнку

Ход игры: В гости приходит кошка и предлагает ребятам полить цветы.

Подойдите к растущему цветку и объясните ребенку, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их нужно поливать водой. Пусть ребёнок сам польёт цветок.

Спойте песенку или прочитайте стишок.

Игра «Прыгающий шарик»

Оборудование: пластмассовый шарик для тенниса

Ход игры: Откройте воду в кране и бросьте шарик в струю воды. Ребенку будет интересно наблюдать за тем, как шарик прыгает в струе воды, не выскакивая из неё.

Игра способствует развитию зрительного внимания и установлению эмоционального контакта, между взрослым и ребёнком.

Игра «Кораблики»

Оборудование: таз, бумага, центр «Песок-вода»

Ход игры: Налейте в тазик немного воды. Покажите ребенку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Попросите ребенка повторить ваши действия.

Игра может использоваться для развития дыхания. Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Игра «Необыкновенные следы»

Оборудование: Центр «Песок-вода», лейка, песок.

Ход игры: Детям предлагается сделать отпечатки собственных рук (ладонью, кулачками, кончиками пальцев). Проговариваем действия ребёнка. Показываем ребёнку, что при прикосновении к влажному песку остаются следы.

Данная игра способствует развитию тактильной чувствительности, воспитывает положительное отношение к играм с песком.

Игра «Дождик»

Оборудование: лейка, пластмассовые игрушки, центр «Песок-вода»

Ход игры: Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребенку

лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте ребенку сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Игра способствует развитию речи и установлению эмоционального контакта, между педагогом и ребенком.

Игра «Взбивание пены»

Оборудование: венчик, детское мыло, таз с водой или центр «Песок-вода», игрушка зайчик

Ход игры: Приходит в гости зайчик он хочет показать ребятам как взбивается пена. Ребёнок наливает немного жидкого мыла и с помощью венчика взбивает пену. Наблюдает за взбитой пеной.

Игра «Веселые фигурки»

Оборудование: центр «Песок-вода», различные формочки

Ход игры: Раздаются различные формочки, дети заполняют их песком, и получают забавные веселые фигурки.

Эта игра может использоваться для развития мелкой моторики, координации движений, воспитывать положительное отношение к экспериментальной деятельности.

Игра «Песочные прятки»

Оборудование: центр «Песок-вода» или таз с песком, мелкие игрушки

Ход игры: Сообщите малышу, что вы сегодня будете играть в прятки с игрушками. Затем возьмите одну из игрушек и спрячьте ее на глазах у ребенка в песке. После чего попросите малыша найти игрушку. Как только ребенок поймет задание, можно предложить ему закрыть глаза. Тем временем снова спрячьте игрушку в песке и попросите ребенка отыскать ее. Затем поменяйтесь местами: ребенок прячет, а вы ищите.

Игра повышает эффективность формирования представлений у ребенка о свойствах песка (рыхлости и легкости), способствует развитию зрительного внимания, мелкой моторики.

Игра «Рисуем на песке»

Оборудование: центр «Песок-вода» или таз с песком, различные палочки, карандаши.

Ход игры: Разделите песок на две части, одну из которых смочите водой.

Предложите малышу порисовать на песке. Это можно делать пальцами, палочкой, кончиком кисточки, карандашом и другими подручными материалами. Кроме этого можно показать малышу, как рисовать сухим песком по-мокрому. С этой целью насыпьте в полиэтиленовый пакет немного сухого песка, сделайте в нем небольшую дырочку и нарисуйте струйкой узор на влажном песке.

Игра направлена на закрепление представлений ребенка о свойствах влажного и сухого песка. Ход игры.

Игра «Как вода отправилась гулять».

Оборудование: центр «Песок-вода» или таз с водой, различные предметы (губка, резиновая груша, шприц), несколько пустых ёмкостей - чашки, миски и т. д.

Ход игры: Возьмите поролоновую губку, резиновую грушу и шприц (без иглы).

Налейте воду в тазик, и приготовьте несколько пустых ёмкостей - чашки, миски и т. д. Предложите ребёнку намочить губку и отжать её в чашку. Потом тоже сделайте с грушей и шприцем.

Любят слоники купаться

И водою обливаться.

Мы с тобой хоть не слоны,

Но с водою мы дружны.

Эта игра способствует формированию навыка практического экспериментирования, учит манипулировать предметами

Игра «Рыбалка»

Оборудование: центр «Песок-вода» или таз с водой, мелкие игрушки, сачок или сито.

Ход игры: Учимся вылавливать игрушки из воды сачком.

Бросьте в тазик с водой несколько мелких игрушек. Дайте ребёнку сачок для аквариумных рыбок или ситечко. Игрушки могут плавать на поверхности или лежать на дне. Попросите выловить определённые игрушки (синий шарик, красную рыбку и т. д.).

Рыболов, какую рыбу

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока,

Два дырявых башмака!

Эта игра может использоваться для развития мелкой моторики, координации движений.